

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ 2025/28

MŠ KYTKA s.r.o., Pod Šibencem 844, Beroun

www.ms-kytka.cz, kytkama@seznam.cz, 777452222

POZNÁVÁME SEBE I SVĚT

Ředitelka MŠ: PhDr. Markéta Frdlíková Machková

Vypracovala PhDr. Markéta Frdlíková Machková a kolektiv pedagogů

Zřizovatel: PhDr. Markéta Frdlíková Machková

Platnost dokumentu do 31. 8. 2028, číslo jednací 01/2025/28

Školní vzdělávací program slouží pro období školních let 2025/28. Dle potřeby může být jeho platnost prodloužena. Uplatňovat jej bude MŠ Kytka s.r.o., Pod Šibencem 844, Beroun, IČO 03237095, IZO 691006873.

Obsah

1. Obecná charakteristika školy	3
2. Podmínky vzdělávání	4
2.1 Věcné podmínky	4
2.2 Životospráva	5
2.3 Psychosociální podmínky	6
2.4 Organizace	7
2.5 Řízení mateřské školy	8
2.6 Pedagogický tým	9
2.7 Spolupráce s rodinou	10
3. Organizace vzdělávání	12
4. Charakteristika vzdělávacího programu	13
4.1 Vize školy	13
4.2 Cíle vzdělávání	14
4.3 Vzdělávací strategie	16
4.4 Pedagogická diagnostika	17
4.5 Zajištění individualizace vzdělávání dětí dle jejich potřeb, možností a zájmů	19
5. Vzdělávací obsah	21
5.1 Dle oblastí předškolního vzdělávání	21
5.1.1 Dítě a jeho tělo	21
5.1.2 Dítě a jeho psychika	23
5.1.3 Dítě a ten druhý a společnost	27
5.1.4 Dítě a svět	29
5.2 Dle klíčových kompetencí	30
5.2.1 Kompetence k učení	30
5.2.2 Kompetence k řešení problémů	31
5.2.3. Kompetence komunikační	31
5.2.4 Kompetence k občanství a udržitelnosti	31
5.2.5 Kompetence osobnostní a sociální	31
5.2.6 Kompetence k podnikavosti a pracovní	32
5.2.7 Kompetence digitální	32

5.2.8 Kompetence kulturní.....	32
5.3 Dle integrovaných bloků.....	33
5.3.1 Společnost, zvyky a tradice.....	33
5.3.2 Environment jako životní prostředí.....	34
5.3.3 Věda, technika, fyzika	36
5.3.4 Umění a tvořivost.....	38
5.3.5 Člověk, jeho tělo a zdraví.....	39
6. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení v MŠ	41
6.1 V rámci systému evaluace hodnotíme.....	41
6.2 Materiály používané pro evaluaci.....	42

1. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Kytka s.r.o. působí ve dvou pobočkách, v Berouně, Pod Šibencem 844 jako Školička Kyticka a v Praze 9 Kyjích, Mílovská 513/6 jako Školička Pětikvítek. V pobočce v Praze je jedna třída. V Berouně jsou dvě třídy.

Kyticka Beroun má schválený maximální počet dětí 14 v Kamínkové třídě a 15 v Lístečkové třídě. V každé třídě působí dva pedagogové a mohou pracovat společně s celou třídou či odděleně s menšími skupinami dětí. Třída starších dětí působí v programu školka a třída menších dětí v programu miniškolička.

Pětikvítek Praha má schválený maximální počet dětí 20. Ve třídě pracují děti ve dvou skupinách – školce a miniškoličce. Každá skupina má svého pedagoga a mohou pracovat společně či odděleně. Ve třídě působí asistent pedagoga.

Skupina školka je učena pro děti cca 4 -7 leté a miniškolička pro děti cca 2 -3 leté.

Kyticka Beroun vznikla jako první soukromá mateřská škola ve Středočeském kraji v roce 2002. Pětikvítek Praha vznikl v roce 2010.

Obě pracoviště pracují dle společného ŠVP, rozsah realizace jednotlivých IB odráží zaměření každého pracoviště. Mateřská škola Kytka s.r.o. je zapsána v síti škol MŠMT od září 2014. Zřizovatelem a ředitelkou je PhDr. Markéta Frdlíková Machková. Obě pracoviště jsou situována do okrajových obytných částí města a působí v podkrovních rodinných domů. V přízemí domů jsou prostory společnosti Studio Kytka s.r.o., která se věnuje plavání kojenců, batolat a starších dětí. Mateřská škola má možnost využívat bazény pro své aktivity. Obě pracoviště jsou dostupná hromadnou dopravou a mají svá parkovací místa před budovou.

2. Podmínky vzdělávání

2.1 Věcné podmínky

Prostory školy jsou umístěny v podkroví domů, kde v přízemí jsou provozovny pro plavání kojenců, batolat a dětí předškolního věku.

Dům v **Berouně** stojí na kraji města v klidové části v bezprostřední blízkosti lesíka a třešňovky. Blízkost přírodního prostředí využíváme při vzdělávání orientovaném na environmentální výchovu a vzdělávání. Pro výlety za kulturou nebo vzdálenější přírodou využíváme školní auto. Škola zahrnuje prostornou hernu se zvýšeným herním patrem (podlahová plocha i objem vzduchu a ostatní parametry odpovídají příslušným předpisům pro kapacitu 14 dětí), druhou členitou hernu (podlahová plocha i objem vzduchu a ostatní parametry odpovídají příslušným předpisům pro kapacitu 15 dětí), výdejní kuchyňku, šatnu dětí, sociální zázemí dětí, šatnu personálu, sociální zázemí personálu, úklidovou místnost a keramickou dílnu, která je v přízemí budovy. Prostorové uspořádání vyhovuje všem typům realizovaných činností. V Kamínkové třídě chováme želvu zelenavou. V budově mateřské školy je bazén určený pro plavání dětí od 6 měsíců po předškolní věk, který děti využívají k pravidelným lekcím plavání v průběhu celého roku. Na budovu mateřské školy navazuje zahrada s herními prvky odpovídajícími věku dětí (děti využívají pouze herní prvky, které odpovídají jejich věku), travnatými plochami pro volný pohyb dětí i osazením umožňujícím pozorování přírody a pěstování a výběh s kamerunskými kozlíky umožňující pozorovat jejich život. Zahrada byla ve školním roce 2016/17 certifikována jako Přírodní zahrada a v roce 2019 jako Ukázková přírodní zahrada. Prostor zahrady s didaktickými koutky, které nabízí dětem vzdělávací aktivity směřující k experimentování, pozorování a poznávání světa kolem sebe (např. hmyzí hotel, vyvýšený pěstební záhon, vodní prvek, potůček, venkovní kuchyňka apod.), možnost odpočinku i tvořivého hraní. Na podobě zahrady i vybavení tříd stále pracujeme a doplňujeme ho dle potřeb dětí i pedagogů.

Dům v **Praze Kyjích** stojí v klidné části města v bezprostřední blízkosti parku. Lokalita školky nabízí dostupnost přírody – údolí říčky Rokytky a Kyjský rybník, ale také dobré spojení do centra města, které využíváme při cestách za kulturními zážitky. Škola zahrnuje prostornou a světlou hernu, kterou můžeme posuvnými dveřmi rozčlenit na dva oddělené prostory (podlahová plocha i objem vzduchu a ostatní parametry odpovídají příslušným předpisům pro kapacitu 20 dětí), výdejní kuchyňku, šatnu dětí, sociální zázemí dětí, šatnu personálu, sociální zázemí personálu a úklidovou místnost. Prostorové uspořádání vyhovuje všem typům realizovaných činností. Ve třídě chováme želvu zelenavou, strašilky a další drobná zvířata. V budově mateřské školy je bazén určený pro plavání dětí od narození po předškolní věk, který děti využívají k pravidelným lekcím plavání po celý rok. Na budovu mateřské školy navazuje zahrada s herními prvky

odpovídajícími věku dětí (děti využívají pouze herní prvky, které odpovídají jejich věku), travnatými plochami pro volný pohyb dětí i osazením umožňujícím pozorování přírody a pěstování. V roce 2023 byla realizována nová část zahrady se zvýšeným záhonem, venkovní učebnou se zelenou střechou, ohništěm a osazením keři, které svými bobulemi lákají ptáky. V tomto prostoru mohou učitelky s dětmi realizovat vzdělávání venku a environmentální vzdělávání.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zázemí i zařízení školy pro odpočinek dětí odpovídají antropometrickým požadavkům, počtu dětí i jejich věkovému složení a požadavkům na nezávadnost a bezpečnost či estetické nároky. Vybavení školy odpovídá realizovaným činnostem (výtvarným, hudebním, dramatickým, pohybovým apod.) a hračky podporují vývoj jemné motoriky, mentální rozvoj a spontánní pohybové aktivity dětí. Jsou volně dětem dostupné s respektem k užívání hraček dle věku dětí. Jejich uložení a používání má řád a děti i pedagogové jej znají. Respektujeme nutnost zabezpečit volnou dostupnost nevhodných hraček a pomůcek pro děti dvou až tříleté. Vybavení hračkami, pomůckami, knihami a ostatním materiálem odpovídá počtu dětí a jejich věku. Průběžně vybavení doplňujeme a obměňujeme dle potřeb provozu. Děti se aktivně podílejí na dotváření a výzdobě mateřské školky, práce dětí jsou přístupné dětem i rodičům.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

2.2 Životospráva

Organizace dne zajišťuje pravidelný denní rytmus činností, který je možno pružně upravovat dle aktuálních potřeb dětí i pedagogů a aktuální situace. V denním programu respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a relaxace dětí. Děti mají možnost podílet se aktivně na programu či využít klidový koutek a činnost pouze pozorovat. Děti nenutíme ke spánku, dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové aktivity. Děti, které neusnou při čtení pohádky, mohou přejít ke stolečkům nebo do druhé třídy a vybrat si z nabízených aktivit. Vybavení herny i denní rytmus činností respektuje účast dětí věkové skupiny 2 -3 roky individuálním přístupem a důrazem na krátkost vzdělávacích bloků i dostatek přiměřeného odpočinku a spontánního pohybu. Děti mají dostatek volného pohybu v herně i venku a dostatek pomůcek a hraček pro volné pohybové hry. Děti jsou denně dostatečně dlouho venku, dle aktuálního stavu ovzduší a počasí vybíráme typy nabízených aktivit. V teplých dnech se již scházejí v zahradě a pouze na oběd a odpočinek se vrací do třídy.

Organizace dne:

7,15 - Příchod dětí do mateřské školy a volná hra

Ranní kruh

9,00 Sebeobsluha, wc, hygiena a 1. svačina
(vhodným způsobem připomeneme hygienické návyky, děti si berou svačinu samy a uklízí si po sobě místo)

Řízené a nepřímo řízené činnosti

Pobyt venku a řízené i spontánní činnosti

11,45 Sebeobsluha, wc, hygiena, oběd a příprava na odpočinek

Odpočinek (děti s nižší potřebou spánku mají odpočinek zkrácený, mohou mít k dispozici při odpočinku knihy, časopisy, mohou si u stolečku či ve druhé třídě vybrat z nabízených klidových aktivit s ohledem na klid pro děti, které potřebují spát)

Probíhá předškolní příprava, poté sebeobsluha, hygiena

14,30 2. svačina

- 17,00 Volná hra ve třídě nebo pobyt venku až do odchodu dětí domů

Dětem nabízíme plnohodnotnou a vyváženou stravu odpovídající hygienickým i výživovým normám a doporučením. Jídla nabízíme s vhodnými intervaly. Dodavatelé stravy přiváží svačiny i obědy, které kompletujeme ve výdejně. Dodavatelé nás pravidelně informují o dodržování vyváženého spotřebního koše. Dbáme na zachování všech předpisů a norem s výdejem jídla souvisejících. Děti do jídla nenutíme, vybízíme je k ochutnání. Děti mají stále volně k dispozici dostatek tekutin (nabízíme vodu a neslazený ovocný čaj) a vybízíme je k dostatečnému pitnému režimu. Dbáme na kulturu stolování a vytváření rituálů spojených s jídlem (přání dobré chuti apod.). Podporujeme děti v samostatnosti u jídla (děti si odnáší prázdný talíř, chodí si pro jídlo do okénka apod.).

Pedagogové jsou dětem přirozeným příkladem ve zdravém životním stylu.

2.3 Psychosociální podmínky

Prostředí a atmosféra v mateřské škole je bezpečná, otevřená a respektující, děti i dospělí se cítí dobře, jistě a bezpečně, prostředí je kamarádké a partnerské. Děti zažívají pocit bezpečí, přijetí a úspěchu. Zvláště u dětí dvou až tříletých dbáme na pocit bezpečí a spokojenosti a umožňujeme jim používání osobních pomůcek. Ve vztazích se

projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost. Všechny děti i pedagogové jsou si svým postavením rovni, nikdo není zvýhodňován či upřednostňován. Projevy podceňování, ponižování či zesměšňování jsou nepřijatelné. Pedagogové se vyhýbají negativním komentářům, děti podporují a citlivě hodnotí jejich projevy. Vyhýbají se zobecněným pochvalám i kritikám. Pedagogové přistupují k dětem s přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací. Pokyny jsou jasné a srozumitelné, děti zbytečně neorganizujeme, nepodporujeme soutěživost a srovnávání dětí. Osobnostní rozdíly mezi dětmi i rozdíly v dosahování očekávaných výstupů považujeme za přirozené a děti nesrovnáváme. Pečlivě vyvažujeme míru osobní svobody a individuálnost s potřebou nastolení řádu a pravidel soužití ve třídě. Pedagogové respektují potřeby dětí, pracují s nimi a napomáhají jejich uspokojení. Pedagogové se chovají konzistentně a autenticky. Respektujeme tempo dětí, atmosféra je klidná, nezatížená spěchem. Pedagog monitoruje neformální vztahy dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem. Nové dítě i jeho rodiče mají možnost spoluurčit tempo adaptace i její podobu. S rodiči i dítětem se scházíme již před nástupem dítěte do školky, mají možnost se se školkou seznámit, klademe důraz na prevenci. Pedagogický přístup počítá s aktivní spoluúčastí dítěte. Vzdělávací nabídka pedagoga odpovídá poznávacím potřebám dítěte, co se týká tématu, pochopitelnosti, návaznosti na praktickou zkušenost, náročnosti a následnému praktickému využití. Pedagog působí v roli průvodce poznáváním.

2.4 Organizace

Organizace dne zajišťuje převahu spontánních a nepřímo řízených činností nad řízenými. Vzdělávací nabídku realizujeme v hernách i venku. Organizace je dostatečně pružná, aby aktivně reagovala na aktuální potřeby dětí i aktuální situaci, respektovala individuální možnosti dětí. Pevnou součástí denního programu jsou zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti mají možnost odpočinku po obědě se čtením pohádky i během dne dle individuálních potřeb. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní pohyb i hru, mají možnost hru po přerušení dokončit. Nabízené aktivity organizujeme tak, aby děti podněcovaly k aktivitě a objevování vlastním tempem. Vzdělávání nabízíme jako činnosti individuální, ve dvojicích i skupinové. Činnosti plánujeme dle zájmů a potřeb dětí, respektujeme individuální potřeby dětí. Organizace podporuje vytváření prostředí klidu, bezpečného zázemí a soukromí dětí. V rámci zajištění osobního soukromí dětí, umožňuje organizace dítěti uchýlit se do klidného koutku i soukromí při osobní hygieně apod. Organizace umožňuje individuální adaptaci nově příchozím dětem. Činnost mateřské školy je organizována ve dvou dětských skupinách (skupina školky pro děti cca 4 – 6 leté a skupina miniškoličky pro děti cca 2 – 3 leté). V Praze Kyjích je v každé skupině 10 dětí, v Berouně 6 – 9 dětí. S každou skupinou pracuje pedagog, dle potřeb zapojujeme asistenty. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Pro realizaci vzdělávacích činností vytváříme vhodné materiální podmínky. Nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídě ani v případě nutného spojování tříd.

Dětem - cizincům poskytujeme jazykovou podporu v rozsahu vyplývajícím z právních předpisů.

2.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka podporuje klima vzájemné důvěry, otevřenosti a tolerance. Komunikace mezi pedagogy i mezi pedagogy a ředitelkou je naslouchající, přímá, zdvořilá a empatická. Ředitelka ponechává pedagogům dostatečné pravomoci a respektuje jejich názory a postoje. Vytváří prostor pro spolupráci jak mezi pedagogy, tak mezi ředitelkou a pedagogem, otevírá možnosti spoluúčasti na rozhodování o zásadních otázkách vzdělávacího procesu. Ředitelka vytváří prostor ke společnému vyjasňování klíčových hodnot školy, podporuje úvahy o komunikaci a směřování školy, její vizi a misi.

Ředitelka monitoruje a spolupodílí se s pedagogy na rozvíjení vztahů a spolupráce s rodiči i na rozvoji vztahů pedagogů s dětmi a vytváření příznivého klimatu ve třídách.

Ředitelka vypracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s týmem pedagogů. Plánování vzdělávacího procesu využívá informace z autoevaluace školy. Evaluační proces postihuje všechny činnosti mateřské školy, je funkční a přínosný.

Ředitelka zajišťuje optimální materiální podmínky pro realizaci vzdělávací nabídky a všech dalších činností školy.

Pedagogové jako tým spolupracují jak s rodiči, tak se zřizovatelem, orgány státní správy a samosprávy a dalšími organizacemi, jejichž činnost se dotýká vzdělávací činnosti mateřské školy. Ředitelka je zároveň zřizovatelem školy, což přispívá k optimalizaci materiálních podmínek vzdělávání a umožňuje rozvoj školy.

Ředitelka spolu s pedagogy vypracovává plán vzdělávání pedagogů i sebe, vytváří prostor pro vlastní aktivitu pedagogů v osobním i profesním rozvoji, vybízí k výměnám pedagogických zkušeností s kolegy, kolegy z jiných škol i mezi detašovanými pracovišti školy. Při individuálních setkáních dává prostor pedagogům k sebereflexi a autoevaluaci své práce. Ředitelka realizuje hodnocení pedagogů a poskytuje jim efektivní zpětnou vazbu. Ředitelka zaštiťuje adaptaci začínajících pedagogů.

Ředitelka funguje v rámci organizační struktury také jako školní psycholog a logopedický asistent.

Ředitelka reflektuje svoji práci, plánuje, realizuje a vyhodnocuje svůj osobní a profesní růst.

Detašované pracoviště má svého vedoucího pedagoga, jehož úkolem je v organizační oblasti vedení školní matriky a předávání podkladů k výkazům vyžadovaným MŠMT ředitelce, komunikace s rodiči apod.

2.6 Pedagogický tým

Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci (6 učitelek a 3 asistentky). Učitelé, asistentky i ředitelka se dále vzdělávají a aktivně se podílejí na plánu vzdělávání.

Vzdělávání pedagogů probíhá ve formě interních seminářů, kterých se účastní všichni pedagogičtí pracovníci, a tematicky odpovídá zaměření školy na environmentální vzdělávání, kritické myšlení a rozvíjení prematematické, předčtenářské a funkční kompetence. Externí vzdělávání absolvují jednotliví pedagogové dle své preference v souladu s potřebami školy. Celý tým průběžně pracuje na stanovení a naplňování základních hodnot, ze kterých vychází filosofie školy a hledá, jak prostřednictvím mise naplňovat vizi školy „V Kytce se učíme pro proměnlivou budoucnost. Všichni.“.

Ve škole působí logopedický asistent, koordinátor EVVO, psycholog a speciální pedagog.

Pedagogický tým pracuje dle jasných a společně vytvořených a respektovaných pravidel a naplňuje sdílenou a realizovanou vizi a hodnoty školy. Pedagogové aktivně spolupracují s ostatními členy týmu, sdílí s nimi své zkušenosti a znalosti, poskytují podporu a zpětnou vazbu.

Učitel je zodpovědný za plánování a realizaci vzdělávání ve třídě, sleduje a vyhodnocuje pokroky dětí a výsledky využívá pro plánování další vzdělávací nabídky tak, aby odpovídala nejbližšímu očekávanému vývoji dítěte. Učitel systematicky promýšlí a plánuje vzdělávání, podporuje u dětí zvědavost a zvědavost, učí je vyjadřovat své myšlenky, rozvíjí všechny oblasti vývoje dítěte, klade přiměřené a smysluplné požadavky. Využívá široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií a propojuje vzdělávací obsah s každodenním životem dítěte.

Asistent je součástí pedagogického týmu, pracuje v úzké spolupráci s učitelem, spolupodílí se na plánování, realizaci a evaluaci vzdělávání. Zodpovědnost za plánování a realizaci vzdělávacího procesu dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními má učitel.

Pedagog se domlouvá s rodiči o postupu vzdělávání dítěte.

Pedagog reflektuje svoji práci, pracuje na svém osobním a profesním růstu.

Práce pedagogů vždy zajišťuje dětem optimální pedagogickou péči, pedagogové jsou průvodci a partneři dětí při vzdělávání. Vůči dětem uplatňují partnerský a empatický přístup. Vnímají rozdíly mezi dětmi jako přínosné pro vzdělávání, vyhýbají se předsudkům a stereotypizaci. Pedagogové s rozmanitostí dětí pracují v přípravě vzdělávací nabídky, využívají zdroje, které nabízí etnická či sociokulturní rozmanitost dětí a rodin. Poskytují zvláštní podporu, pokud ji děti potřebují. Pedagogové vytváří klima třídy, podílí se na vytváření klimatu školy. Pedagogové zapojují děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, naslouchají jejich názoru, podporují jejich odpovědnost, sebekontrolu a samostatnost.

Pedagogové se vzájemně, vůči dětem i ředitelce a rodičům a dalším dotčeným osobám chovají profesionálním způsobem, při komunikaci uplatňují respektující přístup. Služby učitelů a překrývání jejich činností organizujeme dle potřeb vzdělávání a školy. V případě potřeby spolupracujeme s externími spolupracovníky z dotčených oborů a speciálními pedagogickými centry, kteří pomáhají zajistit maximálně komplexní péči o děti, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.7 Spolupráce s rodinou

Spolupráci s rodinou přikládáme klíčový význam.

Pedagog buduje vztah s rodiči jako partnerství, v němž panuje oboustranná důvěra, otevřenost, respekt a spolupráce. Komunikace mezi rodiči a pedagogy se řídí pravidly slušnosti a vzájemné ohleduplnosti. Komunikace pedagoga s rodiči je otevřená, respektující, s respektem k soukromí a sdělování citlivých informací bez přítomnosti dalších osob včetně dětí. Pedagogové respektují soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených informacích.

Při přijímání dítěte do mateřské školy dávají rodiče pedagogovi zprávu o svém dítěti a společně s pedagogem či ředitelkou školy vyjasňují výchovný a vzdělávací program, který škola nabízí dítěti. Společně domlouvají postup adaptace s ohledem na individuální potřeby dítěte.

Pedagogové sledují potřeby jednotlivých rodin, snaží se jim porozumět a pomoci je naplnit. Rodič si může domluvit s pedagogem či ředitelem MŠ konzultaci v termínu mimo přímou pedagogickou činnost ředitele či učitele v nejbližším možném termínu. Pedagogický tým podporuje výchovu v rodině, a pokud rodiče projeví zájem, poskytuje poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání dítěte. Vznést dotaz či žádost může rodič i mailem. Pedagogové pravidelně a dostatečně informují rodiče o všem, co se v mateřské škole děje, o vzdělávání dětí a výsledcích tohoto vzdělávání.

Ke komunikaci s rodiči využívá mateřská škola webové stránky, komunikační systém, uzavřenou skupinu na facebooku a individuálně komunikujeme s rodiči maily. Pedagogové a ředitelka dokáží rodiči prezentovat a vysvětlit školní vzdělávací program a poskytnout informace o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními či dalšími odborníky. Podněty rodiče směřují prostřednictvím mailu, datové schránky či osobně ředitelce školy, která zajistí jejich projednání a odpoví na ně v nejkratším možném termínu prostřednictvím mailu, datové schránky, pokud ji rodič má, či osobně.

Uvědomujeme si, že zvláště pro dítě dvou až tříleté se pedagog stává zástupcem rodiče, vytváří si k němu pevnou vazbu a dbáme na zvláště úzkou spolupráci s rodiči těchto dětí. Usilujeme o vtažení rodičů do dění školy, pravidelně se setkáváme v rámci tematických setkání, oslav narozenin školky a na předvánočním setkání a na dalších schůzkách, které

slouží k předání informací i individuálním konzultacím a společným činnostem dětí,
pedagogů a rodičů.

3. Organizace vzdělávání

Předpokladem přijetí dítěte do MŠ je řádné očkování dítěte (pokud nejde o dítě přijímané k povinnému předškolnímu vzdělávání, pro které očkování není povinné) a dosažení dvou let věku. Přednostně přijímáme sourozence dětí, které MŠ navštěvují k datu vydání rozhodnutí o přijetí a dále děti dle věku sestupně. Kritérium věku je posuzováno ke dni zápisu a kritérium dosažení dvou let je posuzováno ke dni předpokládaného nástupu dítěte do školy. Při přijetí mají všechny děti bez ohledu na etnicitu, sociokulturní příslušnost či potřebu podpůrných opatření rovnou příležitost.

Termín zápisů zveřejňujeme na webových stránkách, v prostorách školy a Studia Kytka. S výsledky seznamujeme rodiče písemně mailem, anonymizované výsledky přijímacího řízení vyvěšujeme v prostorách MŠ a Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte si rodiče mohou vyzvednout v kanceláři školy. Za přijímání dětí je zodpovědná ředitelka. Před zápisem vždy proběhne se zájemci o přijetí schůzka, která umožní vyjasnit očekávání rodiny a nabídku školy. Rodičům odpovíme na jejich otázky, seznámí se s učitelkami a prohlídnou si školu i zahradu.

Ve skupině „školky“ klademe důraz na adaptaci dětí na skupinu vrstevníků a autoritu cizího dospělého. Podporujeme prosociální chování dětí a pomáháme jim najít prostor ve vrstevnické skupině. Při vzdělávání dětí preferujeme experimentování a bádání, zážitkové a situační učení a vrstevnické učení. Podporujeme kooperaci dětí v malé skupině při řešení úkolu či práci na tématu a motivujeme děti k přemýšlení a propojování poznatků v diskusním kruhu, učíme je základům kritického myšlení. Dětem nabízíme témata, která jsou blízká jejich přirozeným zkušenostem a jsou pro ně také prakticky využitelná. Děti necháváme nést přirozené důsledky svých rozhodnutí, podporujeme je v samostatnosti. Učíme děti vnímat chybu jako příležitost k dalšímu zkoumání a učení. S dětmi čteme a povídáme si, zpíváme a dramatizujeme, děláme výtvarné, konstrukční a manipulační činnosti, cvičíme, chodíme na školní zahradu nebo do přírody. Dětem pravidelně nabízíme práci s keramickou hlinou, plavání, seznamování se s angličtinou a výlety na statek s péčí o koně a ježděním.

Ve skupině „miniškoličky“ klademe důraz na adaptaci dětí na skupinu vrstevníků a autoritu cizího dospělého, zdokonalení sebeobsluhy a osvojení postupů a pravidel života MŠ. Děti jsou v úzkém kontaktu se staršími dětmi a přirozeným učením nápodobou poznávají život v MŠ. Respektujeme, že v tomto věku děti ještě nemají cílenou pozornost a činnosti se tedy rychle střídají, aby byly pro děti přitažlivé a zajímavé. S dětmi čteme, zpíváme, děláme výtvarné, konstrukční a manipulační činnosti, cvičíme. S dětmi trávíme hodně času venku při volné hře i vzdělávací nabídce na školní zahradě nebo v parku či třešňovce. Velkou část programu tvoří volná a pohybová hra. Děti se dle svých schopností postupně zapojují do pravidelných činností školy.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Vize školy

Vnímáme proměny světa, které relativizují důležitost naučení se velkého množství znalostí a posouvají vzdělávání spíše směrem k učení, získávání postojů a vztahů a kompetencí k učení a radosti z procesu poznávání. Vnímáme důležitost schopnosti spolupracovat, důležitost uvědomění si pozitivního vztahu k prostředí a péči o něj, důležitost kritického myšlení a samostatnosti při poznávání a rozhodování a radosti z poznávání světa kolem. Vnímáme, že nestačí jen učit děti, ale abychom dokázali děti učit pro budoucnost, musíme se učit i my.

Vize školy: V Kytce se učíme pro proměnlivou budoucnost. Všichni.

Hodnoty školy nás jako kořeny drží pevně na zemi, vychází z nich myšlení, postoje a chování, sytí vizi, jsou na pozadí všeho, co ve škole probíhá.

Hodnoty školy: Pospolitost, Zodpovědnost, Jedinečnost

Pospolitost prezentuje nalezení svého místa ve skupině, uvědomění, že mohu u druhého najít pomoc, pocit bezpečí. Znamená pro nás spolupráci, budování dlouhodobých vztahů, pozitivního klimatu pro učení.

Zodpovědnost vnímáme směrem druhému, ke svému prostředí, k budoucnosti, kterou pro děti spolutvoříme. Znamená pro nás přijímání zodpovědnosti za svá rozhodnutí i své chování, stabilitu.

Jedinečnost prezentuje vnímání odlišnosti jako obohacující, prospěšné a inspirativní. Vnímáme přínosy otevřenosti k jinému a podpory a respektu k jedinečnosti druhého i své.

Mise ukazuje cestu, jak realizovat vizi v učení dětí i sebe, ve vztazích ve škole, ale i směrem ven, ve vztahu k rodičům a k prostředí.

Mise školy:

Učíme děti (a sebe) poznat své silné a slabé stránky.

Učíme děti (a sebe) kriticky myslet.

Učíme děti (a sebe) být spolu, spolupracovat.

Upřednostňujeme učení a zvědavost před vzděláváním.

Učíme se a přemýšlíme, co učit.

Učíme děti (a sebe) zodpovědnosti.

Učíme děti (a sebe) pozitivnímu vztahu k prostředí a péči o něj.

Budujeme fyzickou a psychickou odolnost.

Učíme se, jak učit.

V rámci evaluace vyhodnocujeme kritéria naplňování jednotlivých misí a ověřujeme, zda směřujeme k naplňování vize.

4.2 Cíle vzdělávání

Cílem vzdělávacího programu je připravit předškolní děti

- na pestrost a rozmanitost lidí kolem, různost kultur, jazyků a tradic i názorů a postojů a respekt, porozumění a otevřenost vůči této jinakosti i spolupráci s ostatními
- poznání svého životního prostředí, úctu a respekt k němu, pochopení jeho zásadní důležitosti pro život člověka, připravenost jej chránit a rozvíjet a poznání zásad a nástrojů k ochraně životního prostředí
- na nezbytnost celoživotního vzdělávání se a poznávání

Cesta k tomuto cíli vede přes

- poznání sebe a kladné sebehodnocení a přijímání odlišností druhých jako příjemné pestrosti. Budování sebepojetí prostřednictvím vnímání svých pokroků a poznávání svých dovedností, postojů a vztahů ke světu zprostředkovaného především hodnocením pedagoga a ostatních dětí.
- tolerantní postoje k jiným lidem i názorům, schopnosti otevřeně a kultivovaně srovnávat sebe a své názory s ostatními a připouštět platnost odlišných postojů. V tomto kontextu je zásadní umět přemýšlet, pracovat s informacemi a vyhodnocovat jejich relevanci.
- dovednost přiměřeně reagovat na stále se měnící prostředí a podněty, cítit se v něm bezpečný, měnit svůj svět a nenechat se smýkat změnami v okolí. S tím úzce souvisí zvědavost, potřeba své prostředí poznávat, chuť učit se celý život.

Probouzíme u dětí zájem o cizí jazyk a umožňujeme jim, v období velmi senzitivním pro seznámení se s jazykem, získat základy, které jim otevrou cestu k lepšímu učení se jazyku v budoucnosti.

Realizace výchovného a vzdělávacího procesu dle Školního vzdělávacího programu podněcuje rozvoj osobnosti dítěte především v těchto rysech:

- Přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat.
- Kriticky myslet a umět si vybírat, nést odpovědnost za vlastní volbu.
- Rozpoznávat problémy a řešit je.
- Být tvůrčí, mít představivost.
- Být zvědavý, radovat se z poznáního.
- Sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, zemi a prostředí, ve kterém žijí.
- Dokázat být spolu, spolupracovat.

- Být odolný, umět překovávat fyzické nepohodlí a psychicky se vyrovnávat s neočekávanými situacemi a obtížemi.

Realizace výchovného a vzdělávacího procesu dle Školního vzdělávacího programu umožňuje dětem:

- Samostatně porozumět fyzikálnímu světu - prostřednictvím činností jako měření, vážení, stavby z kostek, hraní s pískem a vodou, experimentování.
- Samostatně porozumět společenským, sociálním a kulturním informacím - prostřednictvím poznávání tradic, vaření, čtení, her s rolemi, výletů a vycházek.
- Samostatně porozumět logice a matematice - prostřednictvím měření, srovnávání, logického řazení, třídění a klasifikace.
- Samostatně porozumět vztahu mezi psaným a mluveným slovem - prostřednictvím častého kontaktu s knihami a písmeny, předčítáním, zapisováním řečeného, metodami čtení s nečtenáři.
- Samostatně porozumět vztahům a procesům v přírodním prostředí, pochopit důležitost péče o životní prostředí - prostřednictvím pozorování přírodního okolí školky, pozitivních prožitků v přírodním prostředí, experimentování, pozorování a přemýšlení o vztazích a zákonitostech přírodních procesů a zkušeností s možností své přírodní prostředí chránit.
- Samostatně porozumět fungování lidského těla a důležitosti péče o zdraví - prostřednictvím poznávání svých fyzických možností, osvojování si preventivních návyků ochrany zdraví a dovedností první pomoci, pozorování a experimentování a uvědomování si možností svých smyslů.
- Samostatně porozumět roli umění a tvořivosti - prostřednictvím prožitku, experimentování s vlastní tvorbou, kritického myšlení, návštěv divadelních představení, galerií a čtení.

Realizace výchovného a vzdělávacího procesu dle Školního vzdělávacího programu podporuje u dětí:

- Fyzický vývoj - prostřednictvím pohybu, kreslení, psaní a sebeobsluhy.
- Sociálně emoční vývoj - prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, vzájemné úcty mezi dětmi i s dospělými, spolupráce s ostatními v klidném a bezpečném prostředí.
- Intelektový vývoj - prostřednictvím experimentování a kritického myšlení vede k prozkoumávání věcí do hloubky, samostatnému myšlení a tvořivosti, rozvoji jazyka a matematických představ.

Realizace výchovného a vzdělávacího procesu dle Školního vzdělávacího programu zajišťuje dětem:

- Dost času na adaptaci, prozkoumání prostředí a učení se.

- Bezpečné a klidné prostředí pro socializaci a rozvoj komunikace, pro práci s chybou a učení se.
- Příležitost učit se mnoha různými cestami.
- Příležitost učit se způsobem, který vyhovuje stylu učení každého dítěte (míra aktivity či pasivity, rychlosti a délky).
- Místo, kde mohou ostatním prezentovat svoji práci, prostor a čas, kde mohou s ostatními hovořit o své práci.
- Ocenění a rozvíjející hodnocení aktivit a chování dítěte.

4.3 Vzdělávací strategie

Při vzdělávání dětí se řídíme základními principy:

- Důraz na individuální přístup ke každému dítěti. Děti pracují individuálním tempem a využívají styl učení, který jim nejlépe vyhovuje, pracují individuálně, v malých skupinkách i větší věkově rozmanité skupině. Vzdělávací nabídka podporuje sebepojetí dítěte, jeho sebevědomí a psychickou i fyzickou zdatnost, nabízí příležitost k navazování a udržování vztahů, vyjednávání a uzavírání kompromisů.
- Důraz na dítě jako aktivního činitele svého vzdělávání. Program podporuje děti, aby kladly otázky, přemýšlely, jak na ně najít odpovědi, hledaly odpovědi a svoji práci prezentovaly. Podporuje samostatné rozhodování dětí a přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí. Učí děti vyrovnat s následky své volby a někdy odložit své aktuální přání. Učí požádat o pomoc dospělého i dítě.
- Důraz na účast rodiny. Program staví na tom, že rodiče jsou primárními učiteli dítěte a činnost v MŠ na toto dále navazuje. Pokud má být vzdělávání úspěšné ve smyslu individuality, je třeba uvědomovat si zájmy a potřeby nejen dětí, ale i jejich rodin.
- Důraz na roli učitele či asistenta jako průvodce dětí při vzdělávání. Učitel děti provází spontánně vzniklými situacemi při volné hře, připravuje nabídku vzdělávacích činností, ze které děti dle svého zájmu vybírají, nebo dětem nabízí společnou činnost v podobě badatelských činností, kritického myšlení, prožitkového učení a kooperativních činností.

Bezpečná a klidná atmosféra ve škole spolu s organizací školy, která nabízí vzdělávání v malých věkově homogenních skupinách i ve větší věkově heterogenní skupině a s personálním zajištěním, které umožňuje velkou míru individualizace vzdělávání, zajišťuje dětem vhodné podmínky pro jejich rozvoj a vzdělávání.

Volná hra a spontánní činnosti dětí z velké části probíhají ve velké věkově heterogenní skupině a umožňují dětem spontánní sociální učení nápodobou, experimentování při řešení konfliktů a spolupráci. Nabízí dětem možnost realizovat své potřeby pohybu, odpočinku, poznávání a sociálních kontaktů. Vytváří mnoho příležitostí k situačnímu učení, které učitelky využívají a rozvíjejí.

Nabídku nepřímo řízených činností učitelka připravuje pro každou skupinu tak, aby nabízené činnosti byly pro děti výzvou, ale byly přiměřeně náročné a děti na nich mohly pracovat samostatně.

V přímo řízených činnostech učitelka nabízí dětem především rozvoj myšlení, formulování svých myšlenek a jejich prezentování ve skupině, bádání, stanovování hypotéz a jejich ověřování, získání prožitku a prostřednictvím jeho sdílení se skupinou vrstevníků jeho proměnu ve zkušenost a spolupráci s vrstevníky při nabídce kooperativních činností a vrstevnické učení.

Řízené, nepřímo řízené a spontánní činnosti jsou vyvážené a vzájemně tematicky i didakticky provázané.

Pevnou součástí každého tématu vzdělávání je nabídka činností rozvíjejících čtenářskou a matematickou gramotnost.

Učitelky dětem čtou v rámci poledního odpočinku. V každé třídě je knihovna s čtenářským koutkem, který děti samy i společně s učitelkami využívají. Práce s textem a knihami je nedílnou součástí každého tématu. Učitelky využívají metodiku Čtení s nečtenáři, zaznamenávají výroky dětí na velké papíry a tvoří myšlenkové mapy. Děti v rámci některých témat vytváří své „knihy“. Každý rok v rámci akce „Celé Česko čte dětem“ probíhá čtení prarodičů „Babičky a dědové čtou dětem ve školce“. Děti tvoří knihu z pohádek přečtených prarodiči ve školce, ilustrují ji a s rodiči příběhy znovu čtou doma. Rozvíjíme jazykové schopnosti dětí metodikou Elkonina.

Učitelky nabízí dětem manipulační a konstrukční činnosti rozvíjející prostorovou představivost, konstrukci podle předlohy či zadání. Využívají vybavení tříd pomůckami a hračkami nabízejícími třídění a uspořádávání dle jednoho či více kritérií, konstrukční činnosti s geometrickými obrazy či objekty, řazení do množin a podmnožin, logických řad a programovací hračky. Učí děti zaznamenat a číst postup či program piktogramy. Učitelky nabízí dětem úkoly s více řešeními či různými možnostmi postupu. Učitelky učí děti, jak ověřit řešení, najít chybu. S chybou pracují jako s příležitostí k nalezení jiného, správného či vhodnějšího řešení. Učitelka poskytuje dětem prostor k prezentování svých řešení, vede je k zobecňování svých zkušeností, učí děti argumentovat pro správnost svého řešení.

4.4 Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je klíčová pro individualizaci vzdělávání, poskytuje podklady pro plánování další vzdělávací nabídky. Je důležitým zdrojem informací i pro autoevaluaci práce učitelky. Používáme ji jako podklad při komunikaci s rodiči o výsledcích vzdělávání a vývoji jejich dětí i při komunikaci s dalšími odborníky podílejícími se na péči a vzdělávání dítěte.

Kombinace malého počtu dětí na jednu učitelku, kvality a zkušenosti učitelek a úzké spolupráce s rodinou nám umožňuje dobře poznat specifika dětí a jejich vývoje a vzdělávací nabídku na základě toho dobře individualizovat. Díky pravidelnému sdílení informací o posunech vzdělávacích výsledků každého dítěte a jeho vývoji na pedagogických radách, je celý tým pedagogů dobře seznámen s výsledky vzdělávání a vývoje jednotlivých dětí.

Již v rámci přijímání dítěte do školy prosíme rodiče, aby nám o dítěti napsali **dopis**. Dozvídáme se tak pohled rodičů na dítě, jeho oblíbené a neoblíbené činnosti, dovednosti i očekávání rodičů od vzdělávání.

V průběhu vzdělávání realizujeme u dětí tuto základní diagnostiku:

Hodnocení dítěte Monitorujeme výsledky vzdělávání a vývoje dítěte, na jejich základě individuálně doporučujeme zaměření další vzdělávací nabídky 2x za rok, v listopadu a dubnu Hodnotí pedagog v „Hodnocení dítěte“, doporučení dalších priorit vzdělávání připojuje ředitelka nebo pověřený pedagog
Logopedický screening Monitorujeme vývoj řeči dítěte, popř. doporučujeme logopedickou péči či logopedickou prevenci ve třídě 1x za rok, v lednu Hodnotí logopedický asistent v „Orientačním logopedickém vyšetření“
Pozorování psychologa Pokud základní diagnostika, pozorování pedagoga nebo rodič poskytne informaci o potřebě podpory z důvodu specifických vzdělávacích potřeb dítěte, doplníme základní diagnostiku pozorováním psychologa a konzultací výsledků diagnostiky s ostatními pedagogy na pedagogické radě. Dle potřeby Hodnotí psycholog v záznamu pozorování, projednání s pedagogy na pedagogické radě
Hodnocení IVP Pokud je vypracován IVP, hodnotí pedagog efektivitu jeho uplatňování 1x za měsíc Hodnotí pedagog v „Hodnocení IVP“ ve spolupráci s asistentem (pokud byl přiznán)
Hodnocení předškoláka Zjišťujeme výsledky vzdělávání dítěte v posledním roce docházky do mateřské školy v očekávaných výsledcích učení 1x v posledním roce docházky Hodnotí pedagog v „Hodnocení předškoláka“

Poznávání dítěte, jeho vývoje a postupu vzdělávání a na poznatky z něj reagující úprava vzdělávací nabídky je průběžný proces realizovaný po celou dobu předškolního vzdělávání. Na konci předškolního vzdělávání sledujeme, zda výsledky dětí odpovídají vzdělávacím programům a cílům vzdělávání v „**Hodnocení předškoláka**“, které realizuje pedagog před

ukončením vzdělávání dítěte v mateřské škole. Usilujeme o další kontakt s rodinami i na začátku školní docházky dětí a **sledujeme úspěšnost dětí na počátku školního vzdělávání**. Tyto poznatky zohledňujeme při plánování dalšího vzdělávání.

Cílem pedagogické diagnostiky je především

poznat dítě, jeho dovednosti, charakteristiky, specifika, jeho potenciál a nedostatky, stanovit **nejbližší cíle vzdělávání** vycházející z dlouhodobých cílů popsaných v ŠVP a popř. v IVP,

naplánovat **optimální vzdělávací nabídku** a optimální metody a postupy vzdělávání,

vyhodnocovat naplňování krátkodobých i dlouhodobých cílů vzdělávání vyplývajících z ŠVP a popř. z IVP, které nám opět umožní plánovat další vzdělávací nabídku.

4.5 Zajištění individualizace vzdělávání dětí dle jejich potřeb, možností a zájmů

Za zásadní při zajištění individualizace vzdělávání považujeme:

Otevřené, klidné a přijímající klima školy. Zaměstnanci školy i děti a rodiče zažívají bez ohledu na individuální odlišnosti rovný přístup ostatních. Považujeme jinakost za podnětnou a vítáme ji jako rozvíjející. Nesoutěžíme a neporovnáváme sebe ani děti mezi sebou. Nabízíme část vzdělávací nabídky ve věkově heterogenní skupině, která vybízí k nesrovnávání dětí, ohleduplnosti a respektu a vrstevnickému učení. Děti mají možnost připojovat se do nabídky činností dle svých možností.

Personální zajištění vzdělávání dětí dostatečným počtem dobře vzdělaných a proškolených pedagogických pracovníků. Na základě pozorování a „Hodnocení dítěte“ sledujeme postup vývoje dítěte, stanovujeme nejbližší vzdělávací cíle a dle nich vzdělávací nabídku. Učitel navrhuje pedagogické postupy k osvojení kompetencí na úrovni a v rozsahu odpovídajícím možnostem a potřebám dítěte a úpravy podmínek vzdělávání (režimu, materiálních podmínek apod.). Pokud je jako podpůrné opatření stanovena přítomnost asistenta, je metodicky veden ředitelkou a spolupracuje s pedagogem na přípravě vzdělávací nabídky i vyhodnocování vzdělávacího procesu.

Úzkou spoluprací s rodinou a odbornými podpůrnými pracovišti a organizacemi. Po rozpoznání specifických potřeb dítěte vzhledem k jeho nízkému věku, fyzickým, senzorickým či psychickým odlišným potřebám či zájmům a nadání pedagogický tým školy konzultuje specifika přístupu ke vzdělávání dítěte. Zahajujeme užší spolupráci s rodiči, popř. školským poradenským zařízením a dalšími odborníky k vyjasnění potřebných podpůrných opatření. Po získání dostatečných podkladů, ředitelka vypracuje PLPP či IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením, pedagogem dítěte a dalšími dotčenými. Seznámí pedagoga a případně asistenta (byl-li přiznán jako podpůrné opatření) s náplní IVP, postupem přípravy denní nabídky vzdělávacích činností a jejich týdenním

vyhodnocením. Dítě je sledováno pedagogickou diagnostikou stejně, jako ostatní děti a ta je, dle potřeby, doplněna detailnější metodou a pozorováním v běžném provozu. Na základě výsledků pedagogické diagnostiky vyhodnocujeme účinnost PLPP a IVP a přizpůsobujeme mu další postup.

Vybavení prostor školy. Nabídka hraček a pomůcek a zařízení školy rozvíjí všechny věkové kategorie dětí, jejich smysly, hrubou a jemnou motoriku, vede děti k přemýšlení a rozvíjí představivost a fantazii a čtenářskou i matematickou gramotnost. Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru, mohou si zvolit, jaké hry či pomůcky využijí. Část hraček a pomůcek, která není bezpečná pro nejmladší věkovou skupinu, je malým dětem zneprístupněna ať fyzicky nebo organizačně. Nastavujeme pravidla vymezující užívání hraček a materiálu s ohledem na jejich bezpečnost. Pro komunikaci s dětmi s narušenou komunikační schopností, dětmi cizinců a nejmenšími dětmi používáme piktogramy. Dle aktuálních potřeb doplňujeme další podpůrné pomůcky. Jsme si vědomi, že na nejmenší děti je pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a tuto skutečnost ošetřujeme v dokumentaci požární ochrany.

Dostatek pobytu venku. Různost a pestrá proměnlivost přírodního prostředí umožňuje maximální individualizaci vzdělávací nabídky. Dítě i pedagog mohou diferencovat náročnost činnosti pro jednotlivé děti. Důležitá je volná hra venku i přenášení vzdělávací nabídky do venkovního prostředí. V zahradě je dohledem pedagoga zajištěno používání pouze odpovídajícího zahradního vybavení nejmenšími dětmi.

Dostatečně pružnou organizaci vzdělávání. Děti si mohou sami určovat míru zapojení do činnosti, činnost pozorovat či se aktivně zapojit, mohou využívat odpočívací koutek. Respektujeme rychlou únavnost nejen nejmenších dětí a zařazujeme relaxační aktivity a dětem dopřejeme dostatek spánku i spontánní relaxace během dne. Pro orientaci v čase a organizaci dne využíváme rituály. Pro usnadnění komunikace používáme piktogramy. Respektujeme individualitu dětí, hodnotíme jejich pokroky, ale nesrovnáváme je. Pokud je třeba, rodiče umisťují pleny a další hygienické potřeby dětí do skříněk v šatně. Pro potřeby očisty dětí je k dispozici bidetová sprcha, děti mohou použít nočník, pro přebalování využíváme přebalovací pult, pleny vyhazujeme do nášlapného zavíracího koše. Dětem umožňujeme používání osobních věcí, které zvyšují jejich pocit bezpečí a spokojenosti. Pedagogové jsou si vědomi, že jsou, zvláště pro nejmenší děti, zástupcem rodiče a jsou připraveni se dítěti individuálně věnovat a láskyplně o něj pečovat, pokud je to potřeba.

5. Vzdělávací obsah

Průběžně naplňované očekávané výsledky učení, a činnosti směřující k jejich dosažení na konci předškolního vzdělávání s respektem k individuálním možnostem dítěte, se objevují v každodenním životě školy a prostupují všemi Integrovanými bloky. Můžeme je popisovat dle jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání, dle klíčových kompetencí a dle integrovaných bloků.

Učitelka spolu s volbou integrovaného bloku a tématu vzdělávání volí i očekávané výsledky učení, které má vzdělávací nabídka naplňovat. Učitelka plánuje vzdělávací nabídku s cílem v průběhu docházky dítěte do mateřské školy realizovat všechna témata vzdělávání a vyváženě naplňovat všechny očekávané výsledky učení s respektem k individuálním možnostem každého dítěte. Školní vzdělávací program jí dává nástroj, jak naplňovat vyváženě očekávané výsledky vzdělávání plynoucí z oblastí předškolního vzdělávání i klíčových kompetencí.

5.1 Dle oblastí předškolního vzdělávání

5.1.1 Dítě a jeho tělo

Rozvoj oblasti Dítě a jeho tělo naplňujeme volbou vybavení herny a zahrady, které stimuluje spontánní pohybové aktivity dětí, umožňuje různé manipulační a konstrukční činnosti a nabízí možnosti k experimentování s pohybem.

Ve vzdělávací nabídce a organizaci vzdělávání je dostatek prostoru pro spontánní pohyb dětí ve třídě i přírodním prostředí.

Děti se učí plavat na pravidelných lekcích v bazénu v objektu školy. Cílem je kromě výuky plavání také osvojení si životazáchranných dovedností při pádu do vody.

5.1.1.1 Tělo, smysly a biologické potřeby

Vzdělávací nabídka umožňuje dětem v porozumět svému tělu a jeho potřebám. Vytváříme prostor pro jejich uspokojení.

Pravidelně zařazujeme cvičení podporující správné držení těla. Vybavení školy podporuje správné držení těla vhodným výběrem zařízení.

Děti cvičí smysly při ochutnávání, očíhávání a osahávání výpěstků ze zahrady. Sbírají přírodniny a pozorují drobné i větší změny svých oblíbených míst v přírodním prostředí. Nabízíme dětem poznávání přírody a jejích dějů a zákonitostí metodou Plynulého učení J. Cornella zaměřenou na cílené využívání či potlačení jednotlivých smyslů.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

- DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
- DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

5.1.1.2 Pohyb, hrubá a jemná motorika

V činnostech zaměřených na výtvarné a grafické činnosti, manipulační a konstrukční hry podporujeme rozvoj koordinace ruka-oko, kterou považujeme za klíčovou pro budoucí úspěšné zvládnutí školního vzdělávání. Na tento rozvoj cílíme i nabídkou činností s keramickou hlinou. Sledujeme rozvoj hrubé i jemné motoriky a grafomotoriky dětí a podle něj volíme odpovídající vzdělávací nabídku.

Organizace dne pamatuje na každodenní cvičení, které se zaměřuje na zdokonalení lokomoce a hrubé motoriky dětí, podporuje smyslové vnímání, rovnováhu a koordinaci a rozvíjí pohybové dovednosti dětí. Cvičení je různorodé, např. cvičení na gymbalonech, cvičení s hudbou a podle hudby, základy jógy, „opičí“ dráhy apod.

Lokomoci a hrubou motoriku rozvíjíme nabídkou pohybu v přírodním, přirozeně členitém prostředí. Při pobytu venku děti překonávají přírodní překážky a pohybují se v různorodém terénu. Děti mají možnost s pohybem experimentovat, ověřovat své dovednosti a jejich hranice, zkoušet napodobovat dovednosti ostatních dětí.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

- DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

5.1.1.3 Praktický život

Děti podporujeme v sebeobslužných a pracovních činnostech. Mají na ně dostatek času a jejich úspěchy oceňujeme. Vyzýváme děti k podílení se na úklidu hraček, sebeobsluze při jídle i hygieně a oblékání. Děti učíme samostatně napravovat chyby, utřít rozlité pití, zamést rozsypané drobečky apod.

Děti jezdí pravidelně na statek, kde se seznamují s péčí o koně i jiná zvířata a pomáhají s ní.

Při různých příležitostech děti připravují občerstvení na odpolední programy s rodiči nebo pečou sladké i slané dobroty.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

5.1.1.4 Fyzická zdatnost

Rozvíjíme fyzickou zdatnost dětí delšími procházkami a výlety a pohybem v přírodním prostředí. Chodíme ven i v nepříznivém počasí.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

5.1.1.5 Ochrana zdraví

Dětem zdůrazňujeme důležitost hygienických zásad, zásad zdravé výživy a návyků podporujících zdravý život.

Podporujeme otužování dětí přiměřeným oblékáním, každodenním pobytem venku za různého počasí, chůzí naboso a hrátkami s vodou v zahradě. Děti otužujeme i v rámci pravidelných lekcí plavání. Učíme děti samostatně volit správný výběr oblečení pro pobyt venku vzhledem k aktuálnímu počasí.

Děti seznamujeme s IZS, učíme je chovat se bezpečně ve školce, v přírodě i ve městě, při kontaktu s cizím člověkem nebo zvířetem a seznamujeme je s vhodným chováním v případě nebezpečí. Pravidelně nacvičujeme evakuaci z budovy školy. Seznamujeme děti s postupy první pomoci.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

5.1.2 Dítě a jeho psychika

Pro rozvoj psychické oblasti je zásadní klima otevřenosti, důvěry a bezpečí, které umožňuje dětem poznávat své možnosti a rozvíjet je, pracovat s chybou jako příležitostí a podporovat svoji psychickou zdatnost a odolnost.

Nabídka vzdělávacích činností je zaměřena na činnosti a úkoly rozvíjející myšlení, fantazii a představivost. Podporujeme dokončování úkolů, hledání více řešení, vymýšlení neobvyklých řešení.

5.1.2.1 Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy

Oceňujeme samostatné a tvůrčí projevy dítěte, vytváříme přijímající prostředí oceňující tvořivá řešení. Vytváříme dostatek prostoru a času pro vyjádření dítěte, učíme děti naslouchat sobě navzájem i učitelce.

Nabízíme dětem badatelské aktivity, experimentování, zkoumání, učíme je přemýšlet o problému a vyměňovat si s ostatními poznatky a zkušenosti. Vzdělávací nabídka vybízí děti k vyhledávání společných znaků či odlišností, třídění dle charakteristických rysů, hledání souvislostí, rozpoznání příčiny a následku, zobecňování a aplikaci zobecněného v jiné situaci a rozlišení věcí, které nemohou nastat.

Podporujeme pozornost dětí k identifikaci pravidelnosti, rytmu a zákonitostí v přírodě i životě dětí.

Rozvíjíme kritické myšlení dětí metodikou Čtení s nečtenáři, modelováním přemýšlení o otázkách a úkolech. Informace o světě, který dítě obklopuje, nabízíme formou prožitků, bádání, pozorování a kritického myšlení, udržujeme u dětí napětí z výsledku činnosti, podporujeme zvědavost a zvědavost.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

5.1.2.2 Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce

Rozvoj sebepojetí, citů a vůle podporujeme vytvářením bezpečného prostředí, ve kterém děti mohou ověřovat své možnosti, zažívat vítězství i prohru, úspěch a neúspěch a vyrovnávat se s těmito situacemi, projevovat volně své emoce a sdílet své prožitky. Nabízíme dětem činnosti (jízda na koni, plavání, lezení), při kterých děti pracují s nejistotou a strachem, a zažívají radost z jeho překonání a získání nových dovedností.

Motivujeme děti a připravujeme jim příležitosti a prostor k samostatnému vystupování, osobním projevům a sebehodnocení v bezpečném a přijímajícím prostředí.

Oceňujeme u dětí volní chování, podporujeme dokončování započaté činnosti, či zvládání odložení okamžitého splnění svých aktuálních potřeb. Podporujeme u dětí radost z dokončeného úkolu, z poznávání a učení se. Považujeme za důležité respektovat samostatné rozhodování dítěte a pomoci mu zvládat důsledky svých rozhodnutí. Je pro nás nepřijatelné dítě do činnosti ostatních nutit, nutit je dojídat jídlo apod. Oceňujeme, pokud dítě umí odmítnout zapojit se do nedovolených činností. Pro bezpečnost dětí i chápání rolí je důležité naučit děti respektovat domluvená a vyjasněná pravidla a autoritu cizího dospělého.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.

5.1.2.3 Dítě a jeho psychika - Představitost, fantazie, tvořivost

Klima školy je podporující k originálním řešením, projevům fantazie a tvořivosti. Dětem nabízíme práci s příběhy, při které děti přemýšlí, co by se mohlo stát teď a jak by příběh mohl dopadnout. Děti samy vymýšlí své příběhy či dramatizace. Děti modelují a konstruují svět kolem sebe z materiálů a vybavení třídy či přírodnin, které samy najdou. Dětem nabízíme úkoly, které nemají jedno správné řešení, ale děti mohou najít svoji cestu, jak úkol vyřešit.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

5.1.2.4 Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč

Rozvoj jazyka a řeči dítěte naplňujeme dostatečnou pozorností věnovanou knihám a předčítání, dostatečnou nabídkou vhodných knih ve třídách. Děti podporujeme v samostatném vyjadřování názorů a myšlenek v komunitním kruhu, dbáme na bezpečné a přijímající prostředí. Přistupujeme citlivě k projevům ostychu a děti nepřetěžujeme a netraumatizujeme. Vedeme děti k vyjadřování myšlenek, popisování situací, vyprávění, hodnocení svých výkonů, interpretaci obrázků apod. Vždy trpělivě nasloucháme a rozvíjíme komunikaci s dítětem. Vybízíme děti ke komunikaci s kamarády, učíme děti řešit konflikty

komunikací a hledáním kompromisu a domlouvat se na spolupráci. Podporujeme rozvoj sluchové diferenciaci nabídkou her, poslechu zvukových a hudebních ukázek a relaxačního poslechu zvuků v zahradě. Vyhledáváme pro děti divadelní či hudební představení, dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy. Učíme děti básničky a písničky. Nabízíme dětem první zkušenosti s cizím jazykem – angličtinou.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

5.1.2.5 Dítě a jeho psychika – Předčtenářské dovednosti

Předčtenářské dovednosti úzce souvisí s rozvojem jazyka a řeči i myšlení. Nabízíme dětem metodiku Čtení s nečtenáři rozvíjející předčtenářské dovednosti a kritické myšlení a metodu Tréninku jazykových schopností podle D. B. Elkonina rozvíjející především sluchovou diferenciaci a připravující děti na čtení na základě poznávání hláskové struktury slov bez znalosti písmen.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

5.1.2.6 Dítě a jeho psychika – Prematematické představy

Prematematické představy rozvíjí nabídka manipulativních a konstrukčních činností rozvíjejících prostorovou představivost, konstruování podle předlohy či zadání. Vzdělávací nabídka využívá vybavení tříd pomůckami a hračkami nabízejícími třídění a uspořádávání

dle jednoho či více kritérií, konstrukční činnosti s geometrickými obrazci či objekty, řazení do množin a podmnožin, logických řad a programovací hračky. Učíme děti zaznamenat a číst postup či program pomocí piktogramů.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

5.1.3 Dítě a ten druhý a společnost

Rozvoj vztahů dítěte a druhých a jeho vrůstání do společnosti podporujeme poskytováním dostatečného prostoru pro volné sociální výměny, společnou hru, kooperaci při hře i činnostech a provázením efektivním zvládáním konfliktů. Prostřednictvím rituálů (vítání příchozích, loučení s odcházejícími, poděkování, ocenění druhého, dělení se, půjčování) vytváříme prosociální prostředí. To, spolu s nápodobou chování pedagogů vzájemně, k dětem a rodičům, podporuje přirozené sociální učení dětí.

Poznávání a prožívání tradic školy i společnosti umožňuje dětem chápat svoji příslušnost ke skupině, společnosti i zemi. Vzdělávací nabídka umožňuje dětem seznámit se s kulturou a uměním své země a pochopit pestrost kultur a umění ve světě. Děti mají možnost kulturu a umění vnímat, ale také aktivně tvořit.

5.1.3.1 Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Učitelé i další zaměstnanci školy jsou pro děti příkladem ve vzájemném chování, spolupráci, ohleduplnosti a respektu. Učitelka zdůrazňuje důležitost hrát hry podle pravidel. Vybavení školy podporuje rolové hry, ve kterých děti získávají zkušenosti ze sociálních interakcí s druhými v různých rolích. Téma vztahů a kamarádství, dobra a zla je též častým námětem pohádek a příběhů, které dětem čteme.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

5.1.3.2 Základy etikety a morální hodnoty

Velký důraz klademe na roli pedagogů i dalších dospělých, uvědomujeme si, že jsou pro děti příkladem řešení různých situací ve vztahu k druhým. Nepřípustné je rozdílné přijímání jednotlivých dětí, různost vyžadovaných pravidel a vystupování pedagoga jako soudce ve sporech a nedorozuměních dětí. Za důležité považujeme vyjasnění každé aktuální situace ve třídě a podporu dětí ve vytváření a vymezování společných hodnot a pravidel (co je žádoucí a co ne).

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

5.1.3.3 Svět lidí a kultury

Sledujeme dění ve společnosti (včetně zvyků a svátků) a přiměřeným způsobem s ním seznamujeme děti. Při angličtině i dalších aktivitách seznamujeme děti s jinakostí kultur a lidí, učíme je, že jinakost přispívá k pestrosti světa a není ohrožením. Dětem nabízíme možnost prakticky se seznámit s různými profesemi, ocenit důležitost práce.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

5.1.3.4 Základy estetického a kulturního vnímání

Vzdělávací nabídka poskytuje dětem kulturní prožitky z návštěv divadel, galerií a muzeí a vybízí děti k vlastnímu vyjádření prostřednictvím dramatizace, výtvarných projevů a pohybu. Děti mohou pracovat s širokou škálou umělých i přírodních materiálů, používají reálné nástroje, nářadí a pomůcky při své tvorbě.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

5.1.4 Dítě a svět

Koncept školy je zaměřen na environmentální vzdělávání a téma poznávání přírodního prostředí, jeho fungování a propojenosti, vlivu činnosti člověka na přírodní prostředí a pochopení důležitosti a schopnosti přírodního prostředí chránit. Environment je náplní samostatného integrovaného bloku a prolíná se všemi činnostmi školy.

Bezpečnost dítěte ve škole považujeme za klíčovou. Učíme děti rozpoznat nebezpečné situace, upozornit na ně ostatní a odmítnout nebezpečné činnosti. Prakticky nacvičujeme evakuaci z budovy a první pomoc.

5.1.4.1 Poznávání světa a přírody

Především při pobytu venku (v zahradě, na výletech, v lese, na statku apod.) se děti seznamují s přírodním prostředím, které je bezprostředně obklopuje. Pozorují procesy ve svém okolí a vyjasňují si, jaké vlivy prospívají stavu životního prostředí a jaké mu škodí. Učí se chápat souvislost své činnosti s kvalitou životního prostředí a důležitost životního prostředí pro svůj život.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

5.1.4.2 Životní prostředí a jeho ochrana

Environmentální vzdělávání je důležitou součástí vzdělávacího programu. Cílem je učit děti znalostem, dovednostem a postojům podporujícím dlouhodobě zdravý, respektující a spokojený život v prostředí, kterému rozumí, dokáží ho uzpůsobovat svým potřebám, ale i dlouhodobě chránit. Učíme děti o environmentálních otázkách kriticky přemýšlet, sbírat a vyhodnocovat informace a o svém postoji mluvit ve skupině. Vychováváme děti k respektu

ke svému tělu, své mysli i svému prostředí přírodnímu i sociálnímu a k pochopení důležitosti péče o tyto atributy zdravého a spokojeného života. Dětem zprostředkováváme i poznání a pochopení globálních environmentálních problémů a posilujeme jejich odpovědný a aktivní postoj k nim.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

- DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

5.1.4.3 Bezpečné chování

Děti učíme chovat se bezpečně ve školce, v přírodě i ve městě, při kontaktu s cizím člověkem nebo zvířetem a seznamujeme je s vhodným chováním v případě nebezpečí. Učíme je rozpoznat nebezpečné chování své nebo druhých a na nebezpečné situace dospělého či děti upozornit. Pravidelně nacvičujeme evakuaci z budovy školy. Seznamujeme děti s postupy první pomoci a úkoly a fungováním IZS.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

- DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

5.2 Dle klíčových kompetencí

5.2.1 Kompetence k učení

Rozvíjíme u dětí otevřenost ke zkoumání, objevování a poznávání světa kolem sebe, zvědavost a zvědavost. Rozvíjíme u dětí kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

- KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

5.2.2 Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme samostatnost dětí, schopnost zvládat a poradit si v běžných situacích.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi.
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

5.2.3. Kompetence komunikační

Rozvíjíme schopnosti dětí vyjádřit své myšlenky a postoje, argumentovat a domlouvat se.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.
KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

5.2.4 Kompetence k občanství a udržitelnosti

Rozvíjíme a podporujeme zodpovědnost dětí, nabízíme hodnoty školy v souladu se základními lidskými hodnotami.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KOB-000-000-PV1-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

5.2.5 Kompetence osobnostní a sociální

Rozvíjíme sebepojetí dětí a jejich samostatnost a podporujeme respektující chování k druhým.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

KOS-000-000-PV1-001	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KOS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky.
KOS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama.
KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor.
KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

5.2.6 Kompetence k podnikavosti a pracovní

Rozvíjíme pracovní dovednosti dětí a vztah k pracovním činnostem.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady.
KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
KPP-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.
KPP-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých.

5.2.7 Kompetence digitální

Seznamujeme děti s digitálními technologiemi a jejich využíváním.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
KDI-000-000-PV1-003	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

5.2.8 Kompetence kulturní

Seznamujeme děti s kulturní a uměleckou rozmanitostí a podporujeme umělecké vyjadřování dětí.

Očekávané výsledky učení při ukončení vzdělávání:

KKT-000-000-PV1-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
KKT-000-000-PV1-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností.

5.3 Dle integrovaných bloků

Učitelka volí témata pro nejmenší děti vždy nejdříve z okruhu 1, který považujeme za základ pro ostatní okruhy. Postupně pak prochází okruhy 2 a 3, k tématům se může v průběhu vzdělávání vracet.

5.3.1 Společnost, zvyky a tradice

Integrovaný blok „Společnost, zvyky a tradice“ vytváří prostor pro oslavy narozenin dětí, připomínání a oslavy pravidelných svátků, připomínání zvyků a obyčejů spojených s obdobími roku, ale i nových tradic, které ve školce vznikají, seznamuje s lidskou společností, jejím uspořádáním a fungováním. Zvyky a tradice pomáhají dětem k pochopení a prožití své sounáležitosti s ostatními dětmi, ale i kulturním a historickým dědictvím a přírodními zákonitostmi.

Integrovaný blok nabízí poznání, pochopení a přijetí různosti kultur, jazyků a tradic světa.

Vzdělávací nabídka integrovaného bloku „Společnost, zvyky a tradice“ rozvíjí polytechnické a pracovní dovednosti dětí se zaměřením na zvyky a tradice.

Vzdělávací nabídka integrovaného bloku „Společnost, zvyky a tradice“ rozvíjí digitální kompetence s využitím vzdělávacího obsahu odpovídajícímu tématům integrovaného bloku. Pro Okruh 1 je očekávaným cílem vzdělávání experimentování s robotickou hračkou s cílem rozpohybovat ji, pro Okruh 2 je očekávaným cílem programování robotické hračky s vizuální oporou a manipulací a pro Okruh 3 je očekávaným cílem programování robotické hračky v mysli, popř. s použitím záznamu.

Vzdělávací nabídka integrovaného bloku „Společnost, zvyky a tradice“ rozvíjí technické a konstrukční dovednosti s využitím vzdělávacího obsahu odpovídajícímu tématům integrovaného bloku. Pro Okruh 1 je očekávaným cílem postavení objektu z Lega Dupla či dřevěných kostek, pro Okruh 2 je očekávaným cílem konstrukce dle návodu či postupu z kostek či Lega Dupla a pro Okruh 3 je očekávaným cílem konstrukce od návrhu k realizaci s pohyblivými částmi se stavebnicí typu Merkur.

Integrovaný blok „Společnost, zvyky a tradice“ přispívá k rozvoji dítěte především v oblasti Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý a společnost a Dítě a svět a rozvíjí především Kompetenci k učení, Kompetenci k řešení problémů, Kompetenci komunikační, Kompetenci k občanství a udržitelnosti, Kompetenci osobnostní a sociální, Kompetenci k podnikavosti a pracovní a Kompetenci kulturní.

Integrovaný blok zahrnuje témata:

Okruh 1

Naše školka – tvoření pravidel, seznamování se s prostředím a novými kamarády

Základy správného stolování - téma je vhodné jako dlouhodobé

Základy etikety aneb nešťourej se v nose - téma je vhodné jako dlouhodobé

Oslavy svátků a narozenin dětí ve školce - téma je vhodné jako dlouhodobé

Koloběh roku (Halloween, Dušičky, Svatý Martin, Mikuláš, Advent, čas předvánoční, Masopust, Školkové narozeniny, Velikonoce)

Okruh 2

Naše město (místo) a jeho blízké okolí - téma může být i dlouhodobé

Rodina

Jak se žilo na hradech a zámcích a v podzámčí

Jak se žilo dříve, v pravěku, na začátku lidstva

Zvířata žijící v jiných zemích

Oslavy svátků a narozenin dětí ve školce - téma je vhodné jako dlouhodobé

Koloběh roku (Halloween, Dušičky, Svatý Martin, Mikuláš, Advent, čas předvánoční, Masopust, Školkové narozeniny, Velikonoce)

Okruh 3

Jiné národnosti, jiné státy, jiné zvyky, jiný jazyk

Náš stát Česká republika z pohledu geografického

Náš stát Česká republika z pohledu fungování státní správy

Náš stát Česká republika z pohledu historie a státních svátků

Historicky významné osobnosti České republiky

Jak se žilo našim babičkám a prababičkám

Oslavy svátků a narozenin dětí ve školce - téma je vhodné jako průřezové

Koloběh roku (Halloween, Dušičky, Svatý Martin, Mikuláš, Advent, čas předvánoční, Masopust, Školkové narozeniny, Velikonoce)

5.3.2 Environment jako životní prostředí

Integrovaný blok „Environment jako životní prostředí“ seznamuje děti s přírodním prostředím. Nabízí dětem zkoumání a poznávání přírody prostřednictvím pozorování, experimentů a prožitků, ale také vyzývá k přemýšlení nad souvislostmi mezi svým chováním a ději v přírodě a vede děti k vnímavému a citlivému postoji k přírodě a její ochraně.

Integrovaný blok nabízí poznání, pochopení a přijetí různosti kultur, jazyků a tradic světa a jejich provázanost s přírodním prostředím.

Vzdělávací nabídka integrovaného bloku „Environment jako životní prostředí“ rozvíjí polytechnické a pracovní dovednosti dětí s použitím nářadí a nástrojů a přírodních materiálů.

Vzdělávací nabídka integrovaného bloku „Environment jako životní prostředí“ rozvíjí digitální kompetence s využitím vzdělávacího obsahu odpovídajícímu tématům integrovaného bloku. Pro Okruh 1 je očekávaným cílem vzdělávání experimentování s robotickou hračkou s cílem rozpohybovat ji, pro Okruh 2 je očekávaným cílem programování robotické hračky s vizuální oporou a manipulací a pro Okruh 3 je očekávaným cílem programování robotické hračky v mysli, popř. s použitím záznamu.

Integrovaný blok „Environment jako životní prostředí“ přispívá k rozvoji dítěte ve všech oblastech vzdělávání a rozvíjí především Kompetenci k učení, Kompetenci komunikační, Kompetenci k občanství a udržitelnosti, Kompetenci k řešení problémů a Kompetenci k podnikavosti a pracovní, používáním digitálních prostředků k pozorování přírody naplňuje i Kompetenci digitální.

Integrovaný blok zahrnuje témata:

Okruh 1

Počasí, roční období – téma může být i dlouhodobé

Zvířata na statku (bezpečnost při kontaktu se zvířaty)

Voda – potůček, potok, řeka

Zvířata v lese (bezpečnost při kontaktu se zvířaty)

Zahrada jako zdroj potravy pro lidi (co pěstujeme, jak to zpracováváme) – téma může být i dlouhodobé

Co dělají rostliny na podzim

Co dělají rostliny na jaře

Třídění odpadu – téma může být i dlouhodobé

Péče o školková zvířata (želva, strašilky, kozlíci, koník) – téma vhodné jako dlouhodobé

Slavnosti v průběhu roku – (Den Země, Den Vody, Otvírání zahrady, Zavírání zahrady)

Okruh 2

Voda – studánka, rybník, přehrada

Bádáme v hlíně

Život v moři

Roční období, rok, měsíc téma může být i dlouhodobé

Voda a koloběh vody v přírodě

Co se děje v trávě - brouci, pavouci, motýli, včely atd. (bezpečnost při kontaktu)

Rostliny pro naše zdraví v zahradě, na louce i v lese - téma může být i dlouhodobé

Co dělají rostliny na podzim

Co dělají rostliny na jaře

Co se děje s tříděným odpadem

Péče o školková zvířata (želva, strašilky, kozlíci) - téma je vhodné jako dlouhodobé

Slavnosti v průběhu roku - (Den Země, Den Vody, Otvírání zahrady, Zavírání zahrady)

Okruh 3

Houby - strážkyně lesa

Jak se žije stromům

Doba kamenná - neživá příroda

Voda u nás doma (vodovod, čistička, voda na zahradě)

Živly - oheň, voda, vítr, vzduch (energie z obnovitelných zdrojů, jak nám živly pomáhají a škodí)

Kompost, funkce v zahradě, co se děje v kompostu

Ptáci - tažní a přezimující, co se děje na krmítku v zimě, lesní orchestr (rozmanitost lesních zvuků)

Potravní řetězec

Nový život starým věcem - jak úsporně nakládat se všemi zdroji (cirkulární ekonomika)

Péče o školková zvířata (želva, strašilky, kozlíci) - téma je vhodné jako dlouhodobé

Slavnosti v průběhu roku - (Den Země, Den Vody, Otvírání zahrady, Zavírání zahrady)

5.3.3 Věda, technika, fyzika

Integrovaný blok „Věda, technika, fyzika“ seznamuje děti s umělým prostředím a přírodními zákony, ale také s růzností povolání a procesů vzniku věcí, které je obklopují. Přibližuje dětem metody zkoumání svého okolí jako pozorování, experimentování, měření, hodnocení a výměny zkušeností, vyhledávání informací k tématu v knize.

Integrovaný blok umožňuje dětem poznávat svět kolem prostřednictvím badatelsky orientovaného vzdělávání. Vzdělávací nabídka integrovaného bloku „Věda, technika, fyzika“ rozvíjí polytechnické a pracovní dovednosti dětí s použitím nářadí a nástrojů a umělých materiálů.

Vzdělávací nabídka integrovaného bloku „Věda, technika, fyzika“ rozvíjí digitální kompetence s využitím vzdělávacího obsahu odpovídajícímu tématům integrovaného bloku. Pro Okruh 1 je očekávaným cílem vzdělávání experimentování s robotickou hračkou s cílem rozpohybovat ji, pro Okruh 2 je očekávaným cílem programování robotické hračky s vizuální oporou a manipulací a pro Okruh 3 je očekávaným cílem programování robotické hračky v mysli, popř. s použitím záznamu.

Vzdělávací nabídka integrovaného bloku „Věda, technika, fyzika“ rozvíjí technické a konstrukční dovednosti s využitím vzdělávacího obsahu odpovídajícímu tématům integrovaného bloku. Pro Okruh 1 je očekávaným cílem postavení objektu z Lega Dupla či dřevěných kostek, pro Okruh 2 je očekávaným cílem konstrukce dle návodu či postupu z kostek či Lega Dupla a pro Okruh 3 je očekávaným cílem konstrukce od návrhu k realizaci s pohyblivými částmi se stavebnicí typu Merkur.

Integrovaný blok „Věda, technika, fyzika“ přispívá k rozvoji dítěte především v oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika a Dítě a svět a rozvíjí především Kompetence k učení, Kompetenci k řešení problémů, Kompetenci k Podnikavosti a pracovní a Kompetenci digitální.

Integrovaný blok zahrnuje témata:

Okruh 1

Bezpečně na ulici, ve městě (i v obchodě)

Dopravní prostředky

Integrovaný záchranný systém (policie, hasiči, záchranná služba) - hasiči seznámení se s jejich podobou a fungováním

Měření času (rozlišení rychle x pomalu, rychleji x pomaleji), použití lupy, osvojení metody pozorování, jednoduché pokusy

Okruh 2

Bezpečně na ulici, ve městě (i v obchodě)

Profese, kam chodí táta s mámou do práce

Integrovaný záchranný systém (policie, hasiči, záchranná služba) - Policie konkrétní situace, kdy pomáhají, a jejich řešení

Život dříve a nyní (bez elektřiny, některých moderních přístrojů) - téma je možné jako dlouhodobé, je vhodné zmínit bezpečnost užívání moderních přístrojů a elektroniky

Měření vzdálenosti, objemu, osvojení techniky mikroskopování, pokusy

Jak se rodí věci kolem nás (postupy výroby věcí, potravin...)

Okruh 3

Vesmír

Hvězdy a pozorování noční oblohy

Jak to bude vypadat na naší Zemi v budoucnu

Integrovaný záchranný systém (policie, hasiči, záchranná služba) - Záchraná služba, naše možnosti pomoci, spolupracovat

Osvojení si bezpečného pohybu na dopravním prostředku (kolo, koloběžka)

Jak fungují stroje a přístroje - téma možné jako dlouhodobé

Stanovení hypotézy, pokusy a záznam výsledků

5.3.4 Umění a tvořivost

Integrovaný blok „Umění a tvořivost“ seznamuje děti se světem fantazie ve všech oblastech umění, učí děti být aktivními diváky, posluchači a budoucími čtenáři. Děti se seznamují s různými uměleckými postupy, zkouší tvořit, rozvíjí svoji fantazii, vyhledávají inspirační zdroje.

Integrovaný blok nabízí poznání, pochopení a přijetí různosti kultur a umění světa.

Vzdělávací nabídka integrovaného bloku „Umění a tvořivost“ rozvíjí digitální kompetence s využitím vzdělávacího obsahu odpovídajícímu tématům integrovaného bloku. Vzdělávací nabídka seznamuje děti s pořizováním fotografií, videozáznamů, animačními aplikacemi a dalšími digitálními zobrazovacími prostředky.

Vzdělávací nabídka integrovaného bloku „Umění a tvořivost“ rozvíjí technické a konstrukční dovednosti s využitím vzdělávacího obsahu odpovídajícímu tématům integrovaného bloku. Pro Okruh 1 je očekávaným cílem postavení objektu z Lega Dupla či dřevěných kostek, pro Okruh 2 je očekávaným cílem konstrukce dle návodu či postupu z kostek či Lega Dupla a pro Okruh 3 je očekávaným cílem konstrukce od návrhu k realizaci s pohyblivými částmi se stavebnicí typu Merkur.

Integrovaný blok „Umění a tvořivost“ přispívá k rozvoji dítěte především v oblasti Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý a společnost a Dítě a svět a rozvíjí především Kompetenci osobnostní a sociální, Kompetenci komunikační, Kompetenci kulturní a kompetenci.

Integrovaný blok zahrnuje témata:

Okruh 1

Kde se vzaly barvy?

Jak se dělá divadlo – jak být divákem

Jak se dělá hudba – druhy nástrojů

Jak se dělá kniha - jak se chovat ke knihám

Okruh 2

Jak se dělá keramika - téma je vhodné jako dlouhodobé

Jak se dělá divadlo - dramatizace, kdo pracuje u divadla

Jak se dělá hudba - druhy hudby- žánry (příprava koncertu)

Jak se dělá kniha - kde bydlí knihy

Okruh 3

Užité umění - hezké a funkční věci kolem nás, vnímáme je a realizujeme je

Malý architekt

Jak se dělá keramika - téma je vhodné jako dlouhodobé

Co nám říkají obrazy

Jak se dělá Večerníček - seznámení s animací a filmem

Jak se dělá divadlo - žánry (pantomima, akrobacie, činohra, opera, opereta- muzikál)

Jak se dělá kniha - od slova k příběhu, výroba knihy

Umění napříč kulturami - téma je vhodné jako dlouhodobé

5.3.5 Člověk, jeho tělo a zdraví

Integrovaný blok „Člověk, jeho tělo a zdraví“ seznamuje děti s fungováním a vývojem lidského těla, s jeho potřebami a péčí o něj. Učí děti rozlišit, co zdraví prospívá a co mu škodí, bezpečnému chování a přibližuje jim, jak se chovat v nebezpečných situacích.

Vzdělávací nabídka integrovaného bloku „Člověk, jeho tělo a zdraví“ rozvíjí digitální kompetence s využitím vzdělávacího obsahu odpovídajícímu tématům integrovaného bloku. Pro Okruh 1 je očekávaným cílem vzdělávání experimentování s robotickou hračkou s cílem rozpohybovat ji, pro Okruh 2 je očekávaným cílem programování robotické hračky s vizuální oporou a manipulací a pro Okruh 3 je očekávaným cílem programování robotické hračky v mysli, popř. s použitím záznamu.

Integrovaný blok „Člověk, jeho tělo a zdraví“ přispívá k rozvoji dítěte především v oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika a Dítě a svět A rozvíjí především Kompetenci k učení, Kompetenci komunikační, Kompetenci k občanství a udržitelnosti a Kompetenci k řešení problémů.

Integrovaný blok zahrnuje témata:

Okruh 1

Kdo jsem já (základní viditelné části těla, kluk/holka) - téma je možné jako dlouhodobé

Základy hygieny - téma je vhodné jako dlouhodobé

Smysly

Emoce - poznám své emoce, pracuji s nimi

Chovám se sám k sobě a druhým bezpečně - téma je vhodné jako dlouhodobé

Zdravá strava

Okruh 2

Jak jsme přišli na svět a co bylo dál

Nemoc a imunita

U zubaře

Kdo se stará o naše tělo (lékaři)

Emoce u druhého

Plavání - téma je vhodné jako dlouhodobé

Bezpečnost při kontaktu se zvířaty (canisterapie, péče o koně apod.) - téma je vhodné jako dlouhodobé

Okruh 3

Jak funguje lidské tělo

Umím pomoci v nouzi - první pomoc

Zdraví - fyzické a psychické (prevence závislostí)

Lidé se znevýhodněním - téma je možné jako dlouhodobé

Plavání - téma je vhodné jako dlouhodobé

Překonávám nepohodlí, zjišťuji své fyzické možnosti (lezení, táboření, dlouhý výlet apod.) - téma je vhodné jako dlouhodobé

Zimní sporty

6. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení v MŠ

Systém kontrolní a hospitační činnosti se týká hodnocení podmínek vzdělávání ve škole, klimatu ve škole, souladu pedagogických procesů a výsledků vzdělávání s vizí školy, ŠVP a RVP PV, v jednotlivých třídách odborné kvalifikace pedagogů, plánování, realizace a vyhodnocování vzdělávací nabídky, komunikace s rodiči, dětmi a kolegy a aktivní spolupráce a poskytování zpětné vazby kolegům a výsledů vzdělávání a sociálního a osobnostního rozvoje jednotlivých dětí.

Tyto celky hodnotíme jednak vnitřními postupy (ze strany ředitelky, učitelek a dětí) a jednak analýzou vnějších hodnocení a podnětů (ze strany rodičů, odborníků včetně ČŠI). Poznatky vyplývající z evaluace používáme pro identifikaci slabých a silných stránek školy, vycházíme z nich při plánování dalšího rozvoje školy a pedagogického procesu.

6.1 V rámci systému evaluace hodnotíme

Na úrovni školy
Hodnocení souladu ŠVP s RVP - PV a jasnost pravidel fungování školy Hodnotíme, zda ŠVP odpovídá aktuálnímu RVP - PV 1x za 3 roky nebo při změně RVP - PV Hodnotí ředitelka kontrolou dokumentů (RVP PV, školní řád a vnitřní předpisy)
Hodnocení souladu s vizí školy Hodnotíme, zda praxe vzdělávání je v souladu s vizí školy 1x za 3 roky Hodnotí ředitelka dle „Dotazníku pro rodiče“ 1x za rok, v červnu Hodnotí pedagogové hodnocením „Kritéria naplňování mise“
Hodnocení podmínek vzdělávání dle ŠVP Hodnotíme, zda podmínky vzdělávání popsané v ŠVP odpovídají provozu mateřské školy 1x za rok, v červnu Hodnotí pedagogové v dotazníku „Hodnocení podmínek vzdělávání“ 1x za 3 roky, dle potřeby častěji Hodnotí rodiče v dotazníku „Dotazník pro rodiče“ 1x za 3 roky Shrnuje hodnocení ředitelka ve Zprávě z hodnocení podmínek vzdělávání, která vychází z „Hodnocení podmínek vzdělávání“ a z „Dotazníku pro rodiče“
Hodnocení řízení školy 1x za rok, v červnu Hodnotí ředitelka sebeevaluací v „Sebeevaluačním dotazníku pro ředitele“
Hodnocení klimatu školy 1x za rok, dle potřeb častěji Hodnotí pedagogové v „Reflexe klimatu v Kytce“
Hodnocení akcí pro děti nebo pro rodiče a děti po akci

Hodnotí zúčastnění pedagogové a ředitelka v dotazníku „Hodnocení akce školy“		
Na úrovni pedagoga a třídy		
Hodnocení pedagogického procesu prostřednictvím hospitací 2x za rok, dle potřeb častěji Hodnotí ředitelka ve „Zprávě z hospitace“ Cílem hospitace je široký náhled do stylu vzdělávání pedagoga, užívaných metodách vzdělávání, vytváření třídního klimatu, zabezpečení potřeb dětí a souladu vzdělávání se ŠVP apod. nebo Hodnotí ředitelka nebo pověřený pedagog v „Zápisu z hospitace“ Cílem hospitace je zodpovězení konkrétní otázky (např. „Jaké vzdělávací metody učitelka používá?“)		
Hodnocení pedagogického procesu prostřednictvím kolegiálních hospitací 2x za rok Hodnotí kolega pedagog v „Kolegiální hospitace“		
Hodnocení pedagogického procesu prostřednictvím sebeevaluace pedagogů 1x za rok, v červnu Hodnotí pedagog sebeevaluací v „Sebeevaluačního dotazníku pro pedagogy“ a/nebo hodnotí pedagog v evaluačním rozhovoru vycházejícím z „Evaluačního kruhu“		
Hodnocení pedagogického procesu prostřednictvím záznamů v Třídních knihách 5x za rok Hodnotí ředitelka nebo vedoucí učitelka v oblasti kompletnosti vedení a souladu s ŠVP		
Hodnocení vzdělávání pedagogů a ředitelky a další profesní rozvoj 1x za rok, v srpnu Hodnotí pedagogové a ředitelka na základě „Plánu vzdělávání“, ve kterém pedagogové i ředitelka naplňují v září své vzdělávání pro školní rok a v srpnu zhodnotí jeho realizaci		
Na úrovni dětí		
Hodnocení výsledů vzdělávání a vývoje dítěte 2x za rok, v listopadu a dubnu Hodnotí pedagog v „Hodnocení dítěte“, doporučení připojuje ředitelka nebo pověřený pedagog, systematicky identifikujeme děti s potřebou podpůrných opatření		
Logopedický screening 1x za rok, v lednu Hodnotí logopedický asistent v „Orientační logopedické vyšetření“		
Hodnocení předškoláka 1x před odchodem do školy Hodnotí pedagog v „Hodnocení předškoláka“		
Hodnocení naplňování IVP, pokud je vypracováván 1x za měsíc Hodnotí pedagog v „Hodnocení IVP“		

6.2 Materiály používané pro evaluaci

Kritéria naplňování mise	1x za rok	Pedagog
--------------------------	-----------	---------

Reflexe klimatu v Kytce	1x za rok	Pedagog
Hodnocení podmínek vzdělávání	1x za rok	Ředitelka/pedagog
Dotazník pro rodiče	1x za 3 roky	Rodiče
Sebeevaluačním dotazníku pro ředitele	1x za rok	Ředitelka
Hodnocení akce školy	po realizaci	Tým pedagogů
Zpráva z hospitace	2x za rok	Ředitelka
Zápis z hospitace	2x za rok	Ředitelka
Sebeevaluačního dotazníku pro pedagogy	1x za rok	Pedagog
Plánu vzdělávání	1x za rok	Ředitelka/pedagog
Hodnocení dítěte	2x za rok	Pedagog
Orientační logopedické vyšetření	1x za rok	Logo asistent
Hodnocení IVP	1x za měsíc	Pedagog
Analýza záznamů Třídních knih	5x za rok	Ředitelka
Hodnocení předškoláka	1x za docházku	Pedagog
Kolegiální hospitace	2x za rok	Kolega pedagog
Evaluační kruh	1x za rok	Pedagog

Cílem vnitřní evaluace je, prostřednictvím získaných informací, realizovat vzdělávací proces tak, aby naplňoval vizi školy a z ní vycházející misi a očekávané výsledky učení v předškolním vzdělávání.

Získané výsledky shrnuje a analyzuje ředitelka školy a seznamuje s nimi pedagogický tým. Společně pojmenovávají oblasti zlepšení i silné stránky na úrovni školy, resp. ředitelky, třídy, resp. pedagoga nebo dítěte a navrhují postupy ke zlepšení činnosti školy nebo třídy. Informace slouží k prověření a případně revizi dlouhodobé vize směřování školy i ke stanovení cílů nejbližšího rozvoje.